

Principali informazioni sull'insegnamento a scelta	
Denominazione insegnamento	Educazione Ambientale per lo Sviluppo Sostenibile
Corsi di studio	Scienze della Natura
Crediti formativi (CFU)	4
Obbligo di frequenza	Fortemente raccomandata
Lingua di erogazione	italiano
Anno Accademico	2018/2019

Docente responsabile	
Nome e Cognome	Gabriella Calvano
indirizzo mail	gabriella.calvano@uniba.it
telefono	3495001374
Ricevimento	Da concordare per email con la docente

Dettaglio insegnamento	idoneità/esame con voto	SSD	tipologia attività
	Idoneità	M-PED/04	A scelta

Erogazione insegnamento	Semestre	giorni e orario (pomeriggio)	aula/studio del docente
	Secondo	Lunedì 14:30 – 16:30 Giovedì 14:30 – 16:30	

Modalità erogazione	CFU lez	Ore lez	CFU lab	Ore lab	CFU eserc	Ore eserc	CFU eserc campo	Ore eserc campo
	4	32						

Organizzazione della didattica	ore totali	ore insegnamento	ore studio individuale
	32	32	68

Calendario	Inizio attività didattiche	Fine attività didattiche
	marzo 2019	giugno 2019

Syllabus	
Prerequisiti	
<b>Risultati di apprendimento attesi</b> (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali)	
Conoscenza e capacità di comprensione	Acquisizione delle conoscenze di base relative alle discipline pedagogico-didattiche utili alla costruzione di percorsi di educazione ambientale in ambito scolastico ed extrascolastico e finalizzata agli sbocchi professionali individuati.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Il corso promuove l'acquisizione delle conoscenze metodologiche necessarie per progettare un intervento professionale pertinente e congruente al settore dell'educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile.
Autonomia di giudizio	Capacità di valutare le implicazioni sociali ed etiche nell'educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile e nella programmazione di interventi sull'ambiente e la natura. Gli studenti impareranno a utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici per la progettazione in riferimento allo specifico ruolo professionale di educatori ambientali. Acquisiranno capacità di implementare, autonomamente, un progetto educativo.
Abilità comunicative	Durante il corso gli studenti acquisiranno le competenze necessarie per la progettazione educativa e didattica immediatamente spendibili nell'esercizio della professione di educatori ambientali. A tal fine verranno curati gli aspetti del saper lavorare in gruppo, saper gestire i carichi di lavoro nel rispetto dei tempi, saper gestire le dinamiche relazionali

Capacità di apprendimento	Per l'affinamento della capacità di apprendere saranno promosse forme di riflessione e di apprendimento esperienziale
---------------------------	---

Programma	
Contenuti dell'insegnamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'educazione planetaria all'Educazione ambientale: il ruolo della teoria della complessità</li> <li>• Educazione ambientale: storia, finalità, obiettivi, caratteristiche, modelli</li> <li>• L'Educazione ambientale nei Documenti della Scuola Italiana</li> <li>• Il paradigma della sostenibilità: cosa, come, dove, quando, perché</li> <li>• Il futuro tra sostenibilità e resilienza</li> <li>• Dall'Educazione ambientale all'educazione per lo sviluppo sostenibile: storia e questioni</li> <li>• Agenda2030</li> <li>• La progettazione educativa e didattica per l'educazione ambientale: dall'analisi dei bisogni formativi all'implementazione del progetto</li> <li>• Valutare percorsi di educazione ambientale: conoscenze, abilità, competenze</li> <li>• Place based learning</li> <li>• Problem based learning</li> <li>• Service Learning</li> <li>• Game based Learning, Gamification e Serious Game per l'educazione ambientale</li> <li>• L'educatore ambientale: caratteristiche, compiti, possibilità lavorative</li> </ul>
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giovannini E. (2018). L'utopia sostenibile. Roma: Laterza</li> <li>• Rossi P.G., Toppano E. (2013). Progettare nella società della conoscenza. Roma: Carocci.</li> <li>• Pastore S., Beccia V. (2017). La valutazione per l'apprendimento. Guida didattica a fumetti. Milano: DeAgostini.</li> <li>• Calvano G. (2015). Educazione ambientale e formazione degli operatori. Il caso Puglia. Milano: Guerini. Capitoli 1 e 2.</li> </ul>
Note ai testi di riferimento	Agli studenti saranno forniti materiali, dispense e casi di studio fruibili in lingua italiana e inglese.
Metodi didattici	L'organizzazione del corso prevede lezioni frontali alternate a incontri seminariali di approfondimento, con il supporto di esperti nel settore; esercitazioni e attività di gruppo su tematiche/problemi ritenuti più interessanti per l'acquisizione dello status professionale.
Metodi di valutazione <i>(indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro)</i>	L'esame consisterà in una prova orale da svolgersi negli appelli previsti e nella presentazione personale di un progetto formativo su temi concordati a lezione
Criteri di valutazione <i>(per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello)</i>	<p>A conclusione del corso lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire percorsi efficaci di Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile in ambito scolastico ed extrascolastico</li> <li>• Utilizzare in modo autonomo e critico metodi, strategie, tecniche e strumenti didattici, anche multimediali, per la progettazione nel campo dell'Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Valutare le implicazioni sociali, economiche, istituzionali del proprio operato professionale</li> </ul>
Altro	